

Анализ
учебно - методической работы
МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Красновидовского сельского поселения
Камско - Устьинского муниципального района Республики Татарстан
за 2019 – 2020 учебный год.

Учебно - методическая работа школы на 2019 – 2020 учебный год была распланирована с учетом выводов и рекомендаций из анализа учебно – методической работы за прошлый год, приказов МО и Н РФ, МО и Н РТ, МКУ «Управление образования», рекомендаций аттестационной комиссии. Коллектив продолжил **реализацию таких задач**, как:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно технологий.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
 - развитие способностей и природных задатков детей;
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями

С начала учебного года коллектив вел работу **над методической темой школы**: «Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий». Эта проблема освещалась на заседаниях МО учителей – предметников, семинарах, изучалась и анализировалась научно – практическая литература по проблеме школы, итоги работы подведены на заключительном заседании МС.

Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому одним из ведущих направлений методической работы нашей школы является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для профессионального роста педагогов.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование». В 2019 году курсы прошли 4 педагога: Букушкина Е. (как учитель физики), Сайкина Р. (как учитель начальных классов), Кудрявцева Л. (учитель технологии), Тагирова М. (как учитель истории и обществознания).

В этом учебном году **общее количество педагогов** составило 12 человек (с высшим образованием – 11 человек; 1 педагог – средне-специальное, обучается на высшее). Из них 7 человек первую категорию (58%), 5 человек – без категории.

В течение года велась работа по реализации перспективного плана **по подготовке резерва на 1 и высшую категории**. На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня). В этом учебном году в соответствии с графиком аттестации педагоги школы аттестацию на 1 категорию прошли 3 педагога: Тагирова М. (впервые получили категорию), Макарова А. и Оленина Н. (подтвердили категорию).

Получили квалификационные категории:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшую -	Высшую -	Высшую -	Высшую -
1 кв. категорию - 1	1 кв. категорию -	1 кв. категорию - 2	1 кв. категорию - 3
На соответствие – 3	На соответствие – 3	На соответствие –	На соответствие – 4

Обобщался опыт работы учителей по методике преподавания предметов через систему открытых уроков, выступлений на семинарах, публикации, участие в профессиональных конкурсах. Обобщался опыт работы учителя истории и обществознания Тагировой М. («Учитель года - 2020»).

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись школьные МО учителей – предметников. В школе их 4: ШМО учителей гуманитарного цикла (5 чел), начальных классов (3 человека), естественно-математического цикла (4 человека) и классных руководителей (5 человек). Их работу утверждал и координировал **МС школы**, куда вошли 6 педагогов (администрация школы, руководители ШМО). На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- О работе педагогического коллектива над единой методической темой: «Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий».
- Предметные недели как средство развития интересов обучающихся;
- сетевые технологии: ментальная карта, виртуальная доска, интерактивная стена;
- Творческие отчеты учителей по реализации методической темы;
- Система работы учителя – предметника по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- О работе по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью.
- Совершенствование системы преемственности между начальным и старшим звеном обучения.
- Итоги 1 (школьного) тура предметных олимпиад школьников; о подготовке учащихся к 2 (районному) туру.

Работа МС была целенаправленной. Было проведено 5 заседаний. Члены МС подошли к своим функциональным обязанностям серьезно и добросовестно. Проводился постоянный обзор нормативных документов, обсуждались оптимальные пути реализации поставленных задач, анализировались результаты контрольных работ, поднимались вопросы повышения качества образования.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с МС вела целенаправленную работу по повышению образовательного уровня учителей, их методического мастерства. **На педагогических советах и совещаниях** при директоре поднимались и обсуждались следующие вопросы:

- «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процесс общеобразовательной школы»

- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»
- «Самоопределение и инновационный поиск учителя»
- ВПР и внутренняя система оценки школьников.
- Итоги за год и проект работы на новый учебный год.

Особое внимание администрация школы и МС уделяли в течение учебного года совершенствованию форм и методов организации урока. Было проведено: 1 открытый урок, 3 мастер-класса и 2 воспитательные мероприятия на муниципальном уровне, 10 уроков - на школьном уровне: смотры знаний для родителей, а также в рамках 2-ух методических дней.

В рабочем порядке в течение учебного года также **посещались администрацией школы уроки** учителей по всем предметам. Анализировалась работа учителей по подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизации мыслительной деятельности школьников, по осуществлению дифференцированного подхода, применению исследовательского подхода, использованию межпредметных связей, методических приемов, элементов новых педагогических технологий, информационных технологий; работа с одаренными детьми на уроке, оказание педагогической поддержки слабоуспевающим детям и т.д.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

- отметить целенаправленную работу учителей по организации внеурочной деятельности, направленной на формирование основных компетенций у обучающихся;
- учителям – предметникам необходимо шире использовать на уроках возможности ИКТ;
- учителям – предметникам продолжить взаимопосещение уроков в 1-8 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям как в урочное так и внеурочное время
- в начальном звене обучения на всех уроках акцент делается на формирование УУД;
- во всех звеньях обучения ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- особое внимание уделять проектной и исследовательской работе.

В течение года администрацией школы **осуществлялся контроль** за содержанием рабочих программ и их соответствием, состоянием школьной документации и электронных журналов, за состоянием преподавания отдельных дисциплин на всех ступенях обучения; за деятельностью ШМО, за качеством образования (см. справки по ВШК). В конце каждой четверти проводились контрольные работы, срезы знаний (см. приказы по итогам четвертей).

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**. К проведению предметных недель творчески подошли все ШМО учителей – предметников. Работа велась по планам (см. планы проведения недель). В мероприятиях приняло участие 98 % учащихся школы. Мероприятия были направлены на повышение интереса к изучаемым дисциплинам, развитию личностных качеств учащихся, повышению исследовательской компетенции учащихся, коммуникативной культуры школьников.

В этом учебном году педагогами школы была продолжена **целенаправленная работа с одаренными детьми** в рамках «Программы работы с одаренными детьми». В целях углубленного обучения одаренных детей, раскрытия их природного потенциала в октябре проведены школьные олимпиады по 20 предметам (см. график проведения олимпиад). С ноября учащиеся под руководством учителей - предметников принимали участие в **районных и республиканских олимпиадах**.

**Итоги
муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников
за 2017, 2018, 2019 гг.**

Итоги МЭ	2017 год		2018 год		2019 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
	1	3	-	1	-	-
ИТОГО	4		1		0	

С сентября 2019 года учащиеся под руководством учителей – предметников приняли активное участие в **следующих конкурсах**:
 2019 г. – Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», сертификаты;
 2019 г. - Международная конкурс «Джалиловские чтения» - Найловец Н., Мирошниченко Д., Каракова К., 1 место в районе, 2 место на зональном этапе, участие на республиканском этапе;
 2019 г. – «ДЕТИ за здоровый образ жизни» - Цыганов Р., 2 место;
 2019 г. – «Юные натуралисты» - Кочеткова А., Габдулкаримова Э., Мирошниченко Д., Цыганов Р., Шагов К., **сертификаты**;
 2020 г. - Международная игра-конкурс «Кенгуру», **сертификаты**;
 2020 г. – Международный онлайн – конкурс чтецов поэзии «Эта обыкновенная и необыкновенная классика» - Дубровина А., **сертификат**;
 2020 г. - Открытый республиканский конкурс «Сохраним леса Заволжья! - Идел аръягыурманнарынсаклык!», Бельдий И., Сидоров А. **сертификат**;
 2020 г. - Муниципальный конкурс «Я-исследователь» - Дубровина А., **1 место**, Никонорова Е., **2 место**;
 2020 г. - Республиканский конкурс для школьников «Вперёд-в прошлое-2020» - Никонорова Е, **сертификат**.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование учебно – воспитательного процесса **через обновление содержания и внедрения инновационных технологий**. Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, истории и обществознания, математики, естественных наук, иностранных языков, начальных классов, физической культуры и ОБЖ применяют исследовательский подход в обучении, используют активные методы в обучении; технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию сотрудничества. Продолжает вести исследовательскую работу по краеведению Оленина Н. Метод проектов активно использует в работе с учащимися учитель технологии Кудрявцева Л.

Ежегодно ведется **совместная работа школы с детским садом «Ветерок»** по преемственности в обучении и воспитании по утвержденному в начале учебного года плану. В мае проводились занятия для будущих первоклассников и их родителей под руководством учителя начальных классов Макаровой А.

Выводы:

1. Анализ учебно – методической работы показал, что поставленные задачи в течение учебного года педагогическим коллективом реализовывались, но не так успешно, как бы хотелось.

2. В течение учебного года целенаправленно и творчески работали ШМО учителей – предметников.
3. Учителя все чаще используют разнообразные активные методы работы на уроке.
4. Категорийность не растет, продолжает оставаться на уровне 50%.
5. Недостаточно участия педагогов и учащихся в конкурсах и конференциях на республиканском и всероссийском уровне.
6. Упала результативность участия на предметных олимпиадах.
7. Недостаточное владение цифровыми технологиями в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам необходимо активизировать работу по участию в конкурсах республиканского и всероссийского уровня.
2. Повысить категорийность педагогических работников.
3. Пересмотреть и активизировать работу с одаренными детьми
4. Повысить профессиональный уровень педагогов в области цифровых технологий.
5. Учителям – предметникам, продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Учителям – предметникам необходимо продолжить взаимопосещение уроков в 1-9 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
7. Учителям – предметникам необходимо шире использовать на уроках возможности ИК